# Formateurs urbains pauvres/MATUL COMMISSION

**Master of Arts en leadership urbain transformationnel**



Oh! Calcutta! 400,000 on the streets, come to find work!

TUL 771: Leadership académique et orientation du corps professoral (3 units)

Global Online

## Course Information

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Program | Number of Credits | Updated |
| MA in Transformational Urban Leadership | Non-Credit Faculty Training | 11.6.19 |
| Instructors: Prof Viv Grigg, PhD | Email: viv.grigg@gmail.cwciu | Online, Wed 11:00-12:30 PST |

Déclaration de mission et d'objet de la commission MATUL

La commission MATUL est une association éducative professionnelle de doyens, directeurs, professeurs des programmes MATUL dans les écoles sœurs et certains chefs de file des mouvements urbains pauvres. Il cherche à catalyser les programmes MATUL, BTUL et CTUL au niveau mondial.

Master of Arts en leadership urbain transformationnel

Le but de la maîtrise en leadership urbain transformationnel est d'augmenter la capacité des leaders émergents des mouvements pauvres urbains, avec sagesse, connaissance, caractère et compétence.

A close up of text on a white background

Description automatically generated

# Section 1 - Aperçu

**Description du cours**

Ce cours est une introduction obligatoire à l'ADN du MATUL (histoire, philosophie, pédagogie, structure et conception du cours) pour les administrateurs et les facultés des écoles sœurs dispensant ou initiant le MATUL.

**Justification du cours**

Une maîtrise efficace de l'ADN est essentielle au succès durable de la faculté et du programme. L'échec du programme est principalement causé par la rotation fréquente des doyens, des directeurs et des présidents, puis par la nomination de dirigeants sans la connaissance inhérente du programme et la perte subséquente de l'ADN. Ainsi, pour qu'un groupe de professeurs et de dirigeants maîtrise cela ensemble, le groupe de soutien s'engage à gérer les multiples opportunités et menaces qui se présentent au cours des années d'initiation à la durabilité.

Pour la gestion académique, la compréhension des nuances d'un processus éducatif innovant, sa pédagogie et ses résultats potentiels favorisent la sagesse dans le recrutement des directeurs, professeurs, auxiliaires et étudiants.

**Hypothèses théologiques:** Ce cours développe une conversation transformationnelle qui s'appuie sur l'évangile du Royaume de Dieu qui transforme toute la vie - spirituelle, sociale, économique, politique. Inhérents à notre réponse au Royaume sont les principes du discipulat de la gestion des ressources physiques et des soins aux personnes qui sont fondamentaux pour les entreprises. Créativité, productivité, travail et repos, propriété, redistribution, jubilé, gestion sont tous des principes enseignés dans le cours d'économie communautaire. Ce cours se concentre sur les composants de gestion de ceux-ci. Mais basé sur les paraboles de Jésus d'un Royaume en expansion, c'est un style de gestion pour la transformation, pas de gestion pour l'ossification.

**Cadre sous-jacent d'un diplôme d'action-réflexion**

Ce cours est construit de la pratique à la réflexion. Alors que la fin du programme est très académique au niveau d'un bon projet de recherche de maîtrise et d'écriture académique, le processus d'apprentissage s'apparente davantage à la formation pédagogique professionnelle. Les processus pratiques de ces 15 semaines exigent que les étudiants de la plupart des cours s'engagent dans un stage. Ce n'est pas un ajout à un large éventail d'expériences et d'excursions sur le terrain pour écouter un professeur enseigner, c'est la base de l'apprentissage dont découlent les questions et l'expertise pour permettre aux étudiants de s'enseigner mutuellement dans une communauté d'apprentissage sous la facilitation. du professeur.

### Théologie des marges

Chacun de ces cours est lié à la construction d'une compréhension théologique qui, à l'avenir, pourra être utilisée pour former des entrepreneurs sociaux en herbe à la croissance de l'église, à l'organisation communautaire, au plaidoyer ou à la création d'un bidonville, etc. Le travail pratique est lié à certaines lectures académiques dans chaque cours - à la fois théologique et en termes d'analyse sociale.

**Résultats d'apprentissage de la faculté, du doyen et du directeur**

À la fin de ce cours, les professeurs et les administrateurs seront en mesure de:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Résultats d'apprentissage du corps professoral** | **Résultats d'apprentissage liés au programme pour les étudiants** | **Artefact pour mesurer le résultat** |
| FLO#1 | **Objectif:** Articuler la justification et l’histoire du développement de cette formation de niveau master des leaders pauvres urbains à la fois à un niveau critique de pensée académique autogéré et aboutissant à des processus de dialogue de la culture orale parmi les pauvres urbains. | 1. **Utiliser la sagesse à deux niveaux dans les relations et la communication**: faire preuve de compétence et de discernement dans l'utilisation appropriée de l'apprentissage dialogique de la culture orale et de la pensée académique critique autodirigée. |  |
| FLO#2 | **Le MATUL en tant que diplôme de recherche communautaire:** Réfléchissez à la progression des éléments de recherche urbaine qualitative-réflexion-action dans chaque cours. | 2 **Mener des recherches sur la réflexion et l'action:** Mener des recherches urbaines compétentes sur la réflexion et l'action, en faisant rapport à la communauté des pauvres oraux, aux intervenants organisationnels et au milieu universitaire. |  |
| FLO#3 | **Fondements théologiques de réflexion et d'action:** appliquer de manière créative les valeurs éthiques chrétiennes aux défis des mouvements religieux et sociaux parmi les marginalisés en développant des principes bibliques autour du motif du Royaume de Dieu comme 1/3 de la plupart des cours, en utilisant les conversations transformationnelles ou similaires paradigme. | 3. **Théologie biblique du ministère holistique:** articuler les implications des méta-récits bibliques pour le leadership urbain / urbain contemporain pauvre dans le développement communautaire et le ministère. |  |
| FLO#4 | **Church Growth Center:** débattre de la manière d'étendre un engagement de base à la croissance de l'église en un engagement holistique avec les complexités sociales urbaines | **4. Construire des communautés de foi holistique:** Concevoir des stratégies pour l'évangélisation, le discipulat et l'engagement missionnaire dans les complexités culturelles urbaines, de manière à multiplier les ministères multiculturels et le leadership. |  |
| FLO#5 | **Leadership entrepreneurial:** comprendre la formation d'entrepreneurs sociaux, capables de s'engager avec confiance dans de nombreux défis de croissance ou de développement d'églises, d'identifier des approches, de renforcer les capacités relationnelles et de ressources, d'avoir un état d'esprit de croissance, d'embrasser les échecs, de résoudre des problèmes complexes, de travailler et de s'adapter continuellement avec sensibilité au sein de le contexte culturel. | 5. **Exercer le leadership du mouvement**: intégrer les théories, les principes et les pratiques du leadership du mouvement urbain qui abordent le développement de villes florissantes, harmonieuses et résilientes.  6. **Exercice du leadership entrepreneurial**: Appliquez de manière créative l'entrepreneuriat social biblique et les principes économiques pour faciliter les progressions du leadership qui font passer les gens du circuit économique inférieur au circuit économique supérieur. |  |
| FLO#6 | **Pédagogie de style Freire:** Démontrer de manière créative une transition de paradigme d'une prestation de cours de type gourou didactique à une dépendance à la réflexion des élèves commençant par l'action, conduisant à des progressions d'apprentissage de cohorte avec des professeurs en tant que facilitateurs de type Yoda. | **P. Slum Leaders Pédagogie:** Les éducateurs déploieront des pédagogies de réflexion sur l'action, créant des communautés d'apprentissage qui travaillent à la fois dans la dynamique de la culture orale et dans la logique de l'université, de sorte que le cours produise des outils de formation multiplicatifs. |  |
| FLO#7 | **Développement du leadership du mouvement:** Modifier les rubriques pour évaluer la formation spirituelle indigène, les capacités interculturelles et les compétences en leadership pour les hommes et les femmes. | 7. **Leadership spirituel interculturel:** Présentez les compétences interculturelles, le caractère chrétien et la formation spirituelle nécessaires au leadership dans les mouvements religieux ou sociaux parmi les pauvres.  **P1. Perspectives des femmes:** les étudiants adopteront des perspectives masculines et féminines dans chaque cours, y compris les questions d'identité, la diversité des styles de ministère et de gestion, les cadeaux et les rôles, etc. |  |
| FLO#8a for faculty | **Conception des cours:** indigénisez les cours de manière créative pour le contexte local et le style du corps professoral, y compris les ressources de lecture locales, l'identification des partenaires potentiels du site de stage, la modification du contenu des cours et l'adaptation aux paramètres institutionnels. |  |  |
| FLO#8b For Admin-istrators | **Structures de gestion:** expliquez comment créer un programme durable avec un ADN qui soutient le personnel pour recruter un nombre suffisant d'étudiants, maintient un budget viable, bénéficie d'une accréditation nationale et recrute et forme des professeurs potentiels dans un cluster intégré produisant une vision académique mais orientée vers la pratique, valeurs et contenu indigène révisé. |  |  |

# Section 2 - Exigences du cours

### Matériaux

Champs obligatoires

* Grigg, Viv. (2018). *Slum Dwellers’ Theology: Pedagogy in the Slums.* Urban Leadership Foundation (Chapters will be integrated into the LMS).
  1. Grigg, Viv. (2018). Théologie des habitants des bidonvilles: pédagogie dans les bidonvilles. Urban Leadership Foundation (les sections seront intégrées dans le LMS).
* Grigg, Viv. (2012). *Companion to the Poor*. Auckland: Urban Leadership Foundation(revised), formerly with Authentic Media (revised and updated 2004), originally Albatross: Sydney (1984), revised MARC: Monrovia (1990)). (A popular paradigm-shifting urban missions book that identifies the core elements of evangelical theology behind incarnational slum ministry, pdf’s will be integrated into the LMS).
  1. Grigg, Viv. (2012). Compagnon des pauvres. Auckland: Urban Leadership Foundation (révisé), anciennement avec Authentic Media (révisé et mis à jour 2004), à l'origine Albatros: Sydney (1984), révisé MARC: Monrovia (1990)). (Un livre sur les missions urbaines qui change de paradigme et qui identifie les éléments fondamentaux de la théologie évangélique derrière le ministère incarnationnel des bidonvilles, les pdf seront intégrés dans le LMS).

Contexte

* Freire, Paulo. (1986). *Pedagogy of the Oppressed* (M. B. Ramos, Trans.). New York: Continuum. (Or other works by Freire).
  1. Freire, Paulo. (1986). Pédagogie des opprimés (M. B. Ramos, Trans.). New York: Continuum. (Ou d'autres œuvres de Freire).
* Tooley, James. (2009). *The Beautiful Tree: A Personal Journey into How the World's Poorest People are Educating Themselves.*Washington, D.C.: Cato Institute. <http://www.cato.org/store/books/beautiful-tree-personal-journey-how-worlds-poorest-people-are-educating-themselves-hardback>   (This gives an excellent background into private primary education in the slums)
  + Tooley, James. (2009). Le bel arbre: un voyage personnel sur la façon dont les personnes les plus pauvres du monde s'éduquent. Washington, D.C .: Cato Institute. http://www.cato.org/store/books/beautiful-tree-personal-journey-how-worlds-poorest-people-are-educating-themselves-hardback (Cela donne une excellente expérience de l'enseignement primaire privé dans les bidonvilles )

**Vidéos et Powerpoints**

[www.vimeo.com/vivgrigg](http://www.vimeo.com/vivgrigg)

[www.authorshare.com/viv.grigg](http://www.authorshare.com/viv.grigg)

[www.slideshare.com/vivgrigg](http://www.slideshare.com/vivgrigg)

**Des sites**

[www.urbanleaders.org/ma](http://www.urbanleaders.org/ma) Les actes et documents de base de la Commission MATUL

[www.matul.org](http://www.matul.org) Le site de relations publiques pour les écoles sœurs de la Commission MATUL

<https://www.globallearningpartners.com/resources/shareable-resources/>

Partenaires d'apprentissage mondiaux - C'est le meilleur endroit pour obtenir les ressources de Jane Vella

# Section 3 – Contenu du cours

6 x 3 Week Faculty Calendar Dec-Mar 2019-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **la semaine** | **FLO#** | **Focus sur le contenu en Zoom** | **Lectures et vidéos d'avant session** | **Contenu de la réunion** |
| Dec 11th, 2019 | #1 | Présentations  • Gens  • Cette formation  • Commission MATUL: Histoire, Personnel, Rôle du Catalyseur non accrédité.  • Conception du programme MATUL  • Un diplôme théologique. Un diplôme de leadership. Un diplôme en développement communautaire. Un diplôme d'entrepreneuriat  • Incarnationnel comme lieu de la théologie  Introduction générale à six appels, quatre points forts: MATUL comme entrepreneuriat [http://www.urbanleaders.org/ma/Philosophy/MATULasEntrepreneurship.pptx](http://www.urbanleaders.org/ma/Philosophy/MATUL)  Document de base: [Common Understandings](http://www.urbanleaders.org/ma/Proposal/CommonUnderstandings/2019/Common%20Understandings%202019b.docx) | Avant le cours, parcourez chacun de ces:   * [www.matul.org](http://www.matul.org/) * Théologie des Slumdwellers, [Introduction](../../webtrainer/ma/Andragogy2/SLPINtroINdex.pdf) * Chapitre 2,3 [Genesis to Seminaries in the Slums](https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Andragogy2/SLP23.pdf) * Vidéo d'introduction: <https://vimeo.com/video/343338110> * Page d'introduction sur le site de la Commission MATUL <http://www.urbanleaders.org/ma/> | Nous examinerons plus en détail les éléments suivants en classe:  Document de base: [Common Understandings](http://www.urbanleaders.org/ma/Proposal/CommonUnderstandings/2019/Common%20Understandings%202019b.docx)  Venez à la réunion de zoom avec des questions ou des commentaires. |
| Jan 8, 2020 | #6 | Passer de la pédagogie de style freirien occidental à africain ou brésilien  • Processus de réflexion-action  • Apprentissage oral: proverbes, histoires  • Apprentissage communautaire  • Paradigme centré sur l'élève  • Pédagogie militante | avant le cours, lisez Slumdwellers’ Theology, [*Poorology*](https://www.urbanleaders.org/ma/Andragogy2/SLP4Pedagogy.pdf), Chapitre 4.  Voir la vidéo: MATUL Pedagogy <https://vimeo.com/vivgrigg/pedagogy>  Avant le cours, dans le forum, discutez les uns avec les autres des points de Freire, référençant idéalement ses idées sur le web également. <https://www.iep.utm.edu/freire/> | En zoom, nous commencerons par vos idées et discuterons des PowerPoints:   * • Conversations transformationnelles [A Conversation Between Freire and Jesus](http://www.urbanleaders.org/MA/Philosophy/Freire.ppt) (ppt)   Si le temps:   * [StoryTelling](http://www.urbanleaders.org/ma/Philosophy/CarlisleStoryTelling.doc) (Carlisle College, Nairobi) |
| Jan 22, 2020 | #8a, | Pour la faculté et la faculté auxiliaire  Création du domaine de la missiologie urbaine pauvre   * Exemple de syllabi: * [TUL540 Syllabus](http://www.urbanleaders.org/ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL540-19SocSciTheorCitySyll.docx) www.urbanleaders.org/ma/Course Syllabi/WCIU/TUL540-19SocSciTheorCitySyll.docx * [TUL560 Syllabus](file:///ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx)  www.urbanleaders.org/ma/Course Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx * [TUL671 Syllabus](file:///ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx) www.urbanleaders.org/ /ma/Course Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx * Indigenization * Intro Jane Vella’s Approach to Design | Pré-classe, lire: Slumdwellers’ Theology: [Creating the Domain of Urban Poor Missiology](https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Andragogy2/SLP6Academic%20Domain.pdf)  Dans le forum, identifiez 3 à 5 questions sur le développement du domaine, son contenu, comment il diffère des autres domaines, etc.  Parcourez les ressources d'apprentissage de Jane Vella<https://www.globallearningpartners.com/resources/shareable-resources/> | En classe, nous examinerons la conception de l'un des exemples de programmes:   * [TUL540 Syllabus](http://www.urbanleaders.org/ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL540-19SocSciTheorCitySyll.docx) www.urbanleaders.org/ma/Course Syllabi/WCIU/TUL540-19SocSciTheorCitySyll.docx * [TUL560 Syllabus](file:///ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx)  www.urbanleaders.org/ma/Course Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx * [TUL671 Syllabus](file:///ma/Course%20Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx) www.urbanleaders.org/ /ma/Course Syllabi/WCIU/TUL560-19CommEconSyllab.docx * [Program and Course Outcomes](http://www.urbanleaders.org/ma/Course%20Syllabi/27.%20WCIUSLOPLO-JPP20191112.xlsx) |
| OR Jan 22, 2020 | #8b | Pour les doyens, directeurs, assistants administratifs et recruteurs:  Impliquer votre faculté dans la création du domaine de la missiologie urbaine pauvre  Quelques éléments de gestion. Chaque doyen possède une vaste expérience, donc cette discussion n'est pas d'enseigner mais d'appliquer cette expérience aux points spécifiques où nous avons eu des difficultés à nous lancer ailleurs.  • Les descriptions d'emploi  • Profil de recruteur étudiant  • Budgétisation  • Recrutement de professeurs  • Formation en apprentissage, mentorat et conception de stages  • Charge de travail des étudiants  • Intégrer les perspectives des femmes  • Indigénisation  • Faculté politique vers un programme innovant | Lisez: Slumdwellers’ Theology: [Creating the Domain of Urban Poor Missiology](https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Andragogy2/SLP6Academic%20Domain.pdf)  Relisez les Compréhensions communes de la Commission MATUL et identifiez dans le forum quatre questions que vous vous posez sur la mise en œuvre de ce programme au niveau administratif.  Examinez des exemples de descriptions de tâches (voir Compréhensions courantes).  Recrutement: Préclassification, tenez compte de ce qui est nécessaire dans votre plan de recrutement pour que le programme atteigne systématiquement des chiffres durables. Voir chacun de:   * Video: Qualities of a MATUL Recruiter: <https://vimeo.com/vivgrigg/recruiter> * [Sample Recruiting Target Segments](http://www.urbanleaders.org/ma/Recruiting/Diagram%20Mrketing.pdf) * [Sample Recruiting Timeline Chart](http://www.urbanleaders.org/ma/Recruiting/RecruitingGraphMar2014.xlsx)   Chaque école a un processus budgétaire différent. Considérez ce qui suit dans une école américaine: [Sample 3 Year Budget](file:///ma/Budgets/MATUL%20Program%20SampleBudget.xlsx). Il est clair que les coûts et les structures éducatives sont complètement différents d'une culture à l'autre.  La plupart des professeurs sont formés dans le «système bancaire d'éducation» (Freire), où ils transmettent les connaissances de leur expertise à des navires vides. L'action-réflexion andragogie ou l'éducation des adultes (vs l'application de Freire à la pédagogie (éduquer les enfants)) implique un engagement dans les questions pratiques du sujet particulier et, en même temps, une réflexion sur les actions où un facilitateur de la faculté mène sa discussion dans les théories plus larges derrière les problèmes dans leurs expériences contextuelles. Une bonne étape pour aider les professeurs à changer leur compréhension de leur rôle est de bien concevoir le stage. Voici une façon de définir les différents rôles de partenariat: [Concept of a Practicum](http://www.urbanleaders.org/ma/Philosophy/Intern-6.docx)  Dans le forum, discutez de la manière dont vous allez recycler les professeurs et les auxiliaires dans ce type d'éducation à la réflexion sur l'action.  Politique du corps professoral: examinez certaines des réactions possibles de votre corps professoral actuel à un nouveau programme novateur pendant que vous lisez [Radical Structural Seminary](http://www.urbanleaders/ma/Philosophy/RadicalStructural%20Seminary.doc) | Venez à la réunion zoom avec des réflexions sur la façon dont celles-ci doivent être modifiées pour votre contexte afin qu'il y ait deux professeurs et un assistant administratif / recruteur de manière durable pour construire le programme.  En zoom, discutez de la façon dont vous imaginez le recrutement se développer, quels secteurs cibles, quelle motivation y aurait-il, etc.  Pensez à partager en zoom, quelques réflexions initiales sur la façon dont vous définiriez un budget pour votre école.  Si nous avons le temps, nous pouvons également en discuter en zoom.  Si nous avons le temps, nous pouvons également en discuter en zoom. |
| Feb 5, 2020 | #2,  #3 | **Fondements théologiques de réflexion et d'action:** appliquer de manière créative les valeurs éthiques chrétiennes aux défis des mouvements religieux et sociaux parmi les marginalisés en développant des principes bibliques autour du motif du Royaume de Dieu comme 1/3 de la plupart des cours, en utilisant les conversations transformationnelles ou similaires paradigme.  • Le Royaume de Dieu  • Analyse sociale dans les conversations transformationnelles  **Le MATUL en tant que diplôme de recherche communautaire:** Réfléchissez à la progression des éléments de recherche urbaine qualitative-réflexion-action dans chaque cours.  **Le MATUL comme apprentissage des langues** (pour les étudiants étrangers traversant les cultures) | Lisez *Slumdwellers’ Theology*, chapitre 5 [Transformational Conversations](https://www.urbanleaders.org/ma/Andragogy2/SDP5TransConvers.pdf) et chercher à comprendre cette méthode particulière de faire de la théologie.  L'une des conversations est théologique. Écoutez la vidéo: Qu'est-ce que le Royaume de Dieu?<https://vimeo.com/vivgrigg/kingdom> Il élargit la compréhension biblique de beaucoup, sous-tend donc une grande partie du programme. Dans le forum, décrivez dans quelle mesure les professeurs et les dirigeants de votre école connaissent ce type de théologie? Vous pouvez également trouver le PowerPoint sous-jacent à:  <http://www.authorstream.com/Presentation/vivgrigg-1238334-what-is-the-kingdom-of-godupdated/>  Une autre conversation au sein de la conversation transformationnelle plus large implique un certain type d'analyse sociale. Ce qui suit donne un aperçu du cours sur les réalités urbaines: <www://slideshare/urbanrealityoverview-190425010148.pptx>  Un coup d'œil rapide sur le document [Research Across the Degree](https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Andragogy2/SLP6Academic%20Domain.pdf) p65, vous montrera comment chaque cours comporte un élément de recherche, menant aux deux derniers cours de recherche, l'un sur les méthodes et une proposition de projet et l'autre sur la recherche proprement dite.  Si vous avez le temps, consultez la vidéo sur l'apprentissage des langues:  <https://vimeo.com/showcase/5082156/video/248246070> | Venez zoomer avec une question sur les conversations transformationnelles (ou deux ou trois), et une sur la formation à la recherche dans le diplôme. |
| Feb 19, 2020 | #4 | Un centre de croissance d'église au degré: débattez de la façon d'étendre un engagement de base à la croissance de l'église en un engagement holistique avec les complexités sociales urbaines.  • Cours de croissance d'église  • Enseignement pour 9 changements de paradigme  • 81 étapes  • Bon fruit signifie mouvements  • Multiplication post MATUL | Lisez Slumdwellers’ Theology, *Movement Leadership*, chapitre 7  <http://www.urbanleaders.org/ma/Andragogy2/SDP7Movements.pdf>  Discutez dans le forum quel est le génie de construire un diplôme autour du leadership du mouvement contre le développement communautaire.  Vidéo:  Ressources du cours d'implantation d'églises: <https://www.urbanleaders.org/weburbpoor/index.html>  Ressources sur le leadership du movement <https://www.urbanleaders.org/620Leadership/> Lisez l'introduction et discutez dans le forum de la différence entre les mouvements sociaux, les mouvements disciplinaires, les mouvements de croissance de l'église et les mouvements de revitalisation - si vous le pouvez - c'est OK de penser à haute voix !! | En zoom, nous discuterons des réponses de votre forum sur le leadership du mouvement.  Pourquoi l'implantation d'églises est-elle si importante à ce degré? Quelle est la signification de la question de savoir comment s'entraîner pour les cinq rôles de leadership d'Éph 4: 11,12 (plus les diacres?) |
| Mar 4, 2020 | #5,7 | **Leadership entrepreneurial**: comprendre la formation d'entrepreneurs sociaux, capables de s'engager avec confiance dans de nombreux défis de croissance ou de développement d'églises, d'identifier des approches, de renforcer les capacités relationnelles et de ressources, d'avoir un état d'esprit de croissance, d'embrasser les échecs, de résoudre des problèmes complexes, de travailler et de s'adapter continuellement avec sensibilité au sein de le contexte culturel.   * **Développement du leadership du mouvement**: Modifier les rubriques pour évaluer la formation spirituelle indigène, les capacités interculturelles et les compétences en leadership pour les hommes et les femmes. * Réseaux d'apprentissage de base * Mise à l'échelle mondiale du contenu MATUL à la base - CTUL | Parcourez les idées de Slumdwellers ’Theology, [*Social Entrepreneurship*](https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Andragogy2/SDP8Entrepreneurship.pdf)*,* Chapitre 8. Le premier cours est un cours profondément théologique sur l'économie communautaire. Il commence par dix thèmes théologiques:  Le site Web de Economic Discipleship est incomplet mais contient des podcasts de la plupart des sujets de ce cours à: <http://www.economicdisciple.org/> Celles-ci peuvent être plus faciles à saisir à: [Principles of Economic Discipleship (ppt)](http://www.authorstream.com/Presentation/vivgrigg-2596345-economic-discipleship-2015/)  Mais ce n'est que la partie théologie du cours. Un site de ressources plus important se trouve à: <http://www.urbanleaders.org/560CommEcon/>  Le deuxième cours porte sur l'entrepreneuriat. Pour voir la vue d'ensemble d'un professeur sur les idées du cours sur l'entrepreneuriat, voir la vidéo: <https://www.slideshare.net/vivgrigg/entrepeneurship-intervention-strategies-alvin-mbola>  Vous trouverez de nombreuses vidéos de ces deux cours sur <http://www.authorstream.com/vivgrigg/560.-Kingdom-Economics/>  Dans le forum, identifiez les changements de paradigme que vous attendez des étudiants de ces cours.  Un résultat majeur du programme est la multiplication de la formation de base sur divers sujets du diplôme par les étudiants, les diplômés et les professeurs [Grassroots Learning Networks](http://www.urbanleaders.org/webtrainer/Grassroots%20Learning%20Networks%20Proposal.docx). Il existe de nombreuses approches différentes de ces réseaux d'apprentissage. Une discussion actuelle de 5 certificats peut être vue à:<https://www.urbanleaders.org/webtrainer/Proposal/GRProgramDescriptionDec82019.docx>  Les professeurs et les administrateurs qui ont participé à 5 des 6 sessions de cette formation et terminé le travail recevront un certificat d'achèvement. Ceci est requis avant que le corps professoral ou le corps enseignant auxiliaire ne commencent à enseigner. Ceux qui pourront assister à une réunion de la commission MATUL recevront un deuxième certificat. Nous discutons chaque année pour ajouter un nouveau certificat pour améliorer les compétences pédagogiques. Il s'agit probablement de groupes de travail intercontinentaux sur des sujets d'intérêt commun entre les professeurs.   * Ensemble, nous ferons une évaluation de cette formation et il y aura également un lien en ligne. | En zoom, nous pouvons discuter de vos réponses et je peux vous donner quelques histoires pour les illustrer.  Comment enseignez-vous au niveau Master de telle manière que les étudiants reproduisent les idées dans une culture orale à un niveau simple?  Nous pouvons les présenter en zoom.  Nous le ferons en classe, mais remplissons également le lien google doc. |

Avertissement: L'horaire des cours, les sujets, l'évaluation et les devoirs peuvent être modifiés à la discrétion de l'instructeur.

Nous ne réussirons peut-être pas à couvrir tous les sujets à chaque session, car ils sont complexes. L'objectif est de vous donner une introduction afin que vous puissiez explorer plus en profondeur par vous-même.

### Délais de discussion mondiaux possibles

À confirmer le premier jour de cours. Discussion initiale sur Zoom, mercredi 11 h 00 HNP, Yaoundé à 20 h 00. (mais en Inde, il est 12 h 30, donc….) Le professeur enverra un lien au cours de cette journée. Des emplacements d'étudiants supplémentaires tels que l'Inde, Manille ou l'Ouganda peuvent signifier que le temps doit être repensé.

| Heure préférée alternative pour les conversations | | [Los Angeles](https://www.timeanddate.com/worldclock/usa/los-angeles) | [Yaounde](https://www.timeanddate.com/worldclock/south-africa/johannesburg) | | [India](https://www.timeanddate.com/worldclock/china/beijing) |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Wednesday, December 11, 2019 at 15:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=11&hour=15&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 7:00 am | Wed 4:00 pm | Wed 8:30 pm | |
| [Wednesday, December 11, 2019 at 16:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=11&hour=16&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 8:00 am | Wed 5:00 pm | Wed 9:30 pm | |
| [Thursday, December 12, 2019 at 02:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=12&hour=2&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 6:00 pm | Thu 3:00 am | Thu 7:30 am | |
| [Thursday, December 12, 2019 at 03:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=12&hour=3&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 7:00 pm | Thu 4:00 am | Thu 8:30 am | |
| [Thursday, December 12, 2019 at 04:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=12&hour=4&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 8:00 pm | Thu 5:00 am | Thu 9:30 am | |
| [Thursday, December 12, 2019 at 05:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=12&hour=5&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 9:00 pm | Thu 6:00 am | Thu 10:30 am | |
| [Thursday, December 12, 2019 at 06:00:00](https://www.timeanddate.com/worldclock/meetingdetails.html?year=2019&month=12&day=12&hour=6&min=0&sec=0&p1=137&p2=267&p3=771) | Wed 10:00 pm | Thu 7:00 am | Thu 11:30 am | |

**Directives de discussion du forum**

**INSTRUCTIONS D'APPEL DE CONFÉRENCE VIDÉO:**

Nous utiliserons un service appelé Zoom pour toutes nos conférences téléphoniques. Vous avez la possibilité de vous connecter via votre ordinateur et la vidéo (c'est préférable, car cela peut aider tout le monde à se connecter). Vous pouvez également télécharger l'application et participer via la vidéo via votre smartphone. Cependant, si vous ne pouvez pas accéder à votre ordinateur ou à votre téléphone, vous pouvez également appeler (). Si vous êtes nouveau et n'avez pas utilisé Zoom avant:

1. Visitez ce lien, le téléchargement devrait commencer automatiquement: <https://zoom.us/support/download>
2. Installez le fichier que vous venez de télécharger

Ceux-ci comptent pour la participation et la participation, tout comme les discussions du forum.

**Certificat et auto-classement**

Je sais que vous êtes des éducateurs très occupés. Et vous ne pouvez pas apprendre de nouveaux tours à un vieux chien !! Nous ne voulons pas vous rabaisser en vous forçant à suivre un cours alors que vous êtes tous des professeurs experts et des éducateurs.

Cette formation couvre l'essentiel pour bien enseigner dans le MATUL. Un certificat sera remis à ceux qui ont assisté à cinq des sessions et qui ont participé au forum, comme condition pour commencer à enseigner. Pour mieux comprendre, vous pouvez obtenir des points supplémentaires en démontrant votre lecture de toute la littérature.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Delivery Mechanism | Approximate Hours | |
|  | Direct Contact & Fieldwork | Reading and Writing |
| Content Delivery: Attendance and Participation in forum and Zoom | 12 mediated by Zoom | 12 |
| Forum Discussions |  |  |
| Week 1 &2 | 20 mins | 1 |
| Week 3 | 20 mins | 1 |
| Week 4 | 20 mins | 1 |
| Week 5 | 20mins | 1 |
| Week 6 | 20 mins | 1 |
| Readings & Videos(Submit list of those read or browsed) | 20 mins – 12 hours | 1 point for each reading up to 23 |
| Total | 14 – 26 hours | 40 points |

**SECTION 5 – RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME MATUL**

*À la suite de leurs études dans le programme MATUL, les diplômés pourront:*

***1. Épistémologie: Compétence de modèle dans l'apprentissage dialogique de la culture orale et la pensée académique critique auto-dirigée.***

Les diplômés pourront initier, gérer et modifier leurs propres objectifs et activités d'apprentissage et utiliser cet apprentissage pour aider et servir les autres. Ce sont des érudits qui peuvent dialoguer au sein des systèmes de sagesse des cultures orales, mais qui peuvent remettre en question les hypothèses et peser les preuves liées aux théories, aux idées et aux pratiques dans le milieu universitaire formel.

***2. Compétences en recherche: Mener des recherches urbaines compétentes sur la réflexion et l'action.***

En tant que chercheurs-activistes, ils choisissent des méthodes de recherche appropriées pour les défis à relever, mènent des recherches efficaces sur ces défis et peuvent faire rapport de leurs résultats dans les communautés et les structures de développement avec lesquelles ils collaborent de manière à la fois académique et culturelle appropriée pour apporter sur le changement pour le bien transformationnel.

1. ***Théologie biblique du ministère holistique: Articuler les implications des méta-récits bibliques pour le leadership urbain / urbain contemporain pauvre dans le développement communautaire et le ministère.***

Les diplômés intègrent le méta-récit de la rédemption humaine et de la restauration de l'ensemble de la création dans les domaines des études urbaines et dans leurs recherches et pratiques pour engager les contextes pauvres urbains et les structures de la ville.

1. ***Bâtir des communautés de foi holistiques: Démontrer une capacité à concevoir des stratégies d'évangélisation, de discipulat et d'engagement avec la complexité culturelle urbaine afin de multiplier les ministères multiculturels et le leadership.***

Les diplômés peuvent mener une analyse organisationnelle stratégique qui aide les organisations locales et les leaders du mouvement à améliorer les systèmes d'engagement et de prestation parmi les pauvres des villes. Ils peuvent multiplier les concepts, les valeurs et les compétences des cours dans les cultures orales.

1. ***Mouvements urbains transformateurs: intégrez les théories, principes et pratiques du leadership des mouvements urbains qui portent sur le développement de villes florissantes, harmonieuses et résilientes.***

Les diplômés sont capables de multiplier le leadership et les équipes dans les mouvements sociaux ou religieux, à la fois dans la formation de communautés confessionnelles et dans le renforcement des capacités relationnelles et des ressources, ayant un état d'esprit de croissance, embrassant les échecs, résolvant des problèmes complexes et multipliant les engagements socio-économiques, éducatifs et politiques de ces derniers mouvements.

1. ***Entrepreneuriat social: appliquer de manière créative l'entrepreneuriat social biblique et les principes économiques pour faciliter les progressions du leadership qui font passer les gens du circuit économique inférieur au circuit économique supérieur.***

Les diplômés s'identifient comme des entrepreneurs sociaux, capables de former des leaders dans les théologies et la pratique de l'économie qui se traduisent par la multiplication des groupes d'épargne, la promotion des petites entreprises et une multiplicité d'engagements économiques, permettant aux individus et aux groupes d'améliorer leur statut économique et certains de passer au formel culture urbaine.

1. ***Leadership spirituel interculturel: Présentez les compétences interculturelles, le caractère chrétien et la formation spirituelle requis pour les compétences de leadership dans les mouvements religieux ou sociaux parmi les pauvres.***

Les diplômés modélisent le caractère chrétien et une profondeur de pratique spirituelle, soutenant les compétences en leadership interpersonnel et interculturel nécessaires pour travailler dans des contextes urbains économiques interculturels et multi-niveaux de manière à favoriser la transformation `` à l'envers '' plutôt que de simplement résoudre des problèmes pour les gens.